

Общество с Ограниченной Ответственностью "УМКА", структурное подразделение «УМныйКарапуз»  
Юр.адрес: 188660, Ленинградская обл, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Нижняя дом 9 пом 14Н  
Адрес местонахождения: 188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Нижняя, д. 9 пом.14Н  
188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Полевая, д. 16 пом.3Н  
188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Полевая, д. 18 пом.1Н  
ОГРН: 1094703006177 ИНН: 4703113277  
Тел.: +79811047076 [ymka.spb.ru](http://ymka.spb.ru)

Утверждаю  
Генеральный директор ООО «УМКА»  
Дидык О.Е.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«**Читалочка**»

для детей 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

2024 год

## Содержание:

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы .....	3
Принципы программы .....	4
Планируемые результаты.....	4

### II. Содержательный раздел.

Основные методы, используемые при реализации программы.....	5
Содержание дополнительной образовательной программы.....	5
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6

### III. Организационный раздел

Учебный план.....	7
Методическое обеспечение Программы.....	7
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий.....	8

## I. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Актуальность** Многие дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи.

Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Ориентирована программа на детей с подготовительной к школе группы (6 -7 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. n 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Уставом ООО «УМКА», устав включает серию локальных актов, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность ООО «УМКА».

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** -создание условия для развития навыков чтения.

**В связи с этим основными задачами являются:**

1.Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове)..

2. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв

3.Обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова.

**Система обучения чтению основана с учётом принципов**

Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

### **Планируемые результаты**

После года обучения дети могут:

1. Овладеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение», знать порядок букв и их название.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в словах. Определять количество слогов в словах.
4. Правильно читать слова, состоящие из 1-3 слогов.

5. Составлять предложения.

### Уровни освоения программы

**Не сформирован.** Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

**В стадии формирования.** Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

**Сформирован.** Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

## II. Содержательный раздел

Программа построена на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Быковой И.А. , Колесниковой Е.В., Новиковой Е.В. , Жуковой Н.С. Филичевой Т.Б., Чевелёвой Н.А)

### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв способствует развитию графических навыков.

---

Предусматривается обучение звукобуквенному анализу детей 6-7 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Новиковой Е.В. , для второго года обучения и Жуковой Н.С. для обучения первого года.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красным квадратом. Далее знакомятся с согласными. Затем переходят к чтению слогов, коротких слов: мак, оса, сам, сом,

муха...и.т.д. Далее учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат. Постепенно переходят к чтению слогов, слов, коротких предложений, далее текстов.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Таким образом, система знаний о языке усваивается в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Гласные звуки;

Согласные звуки (без классификации);

Согласны твердые и мягкие;

Согласные звонкие и глухие

Параллельно даются понятия:

Слово;

Слог;

Предложение;

Ударение

### **Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по развитию навыков чтения у детей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог».

Формы работы с родителями:

ознакомление родителей с учебно – образовательной программой, содержанием и её эффективностью.

Проведение практикумов «Как научиться правильно, читать», «Развиваем моторику рук».

Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.

Разработка буклетов, памяток для родителей.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому, на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мишигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### III. Организационный раздел

Занятия проводятся в игровой форме во второй половине дня.

30 минут - в подготовительной к школе группе.  
Количество занятий: 96 (с сентября по август);  
в неделю – 2 занятия;

#### **Учебный план**

Наименование дисциплины: Обучение чтению

№	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Обучение детей грамоте	35	5	30
3	Подготовка к обучению чтению	35	15	20
4	Повторение и закрепление пройденного материала.	24		
5	Итоговое занятие «Путешествие по стране звуков»	1	1	1
Итого:		96	22	51
Формы аттестации (контроля)- открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе.		1	-	1

#### **Календарный учебный график**

№ п/п	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Кол-во Учебных часов (академ.)	Место проведения
1	Обучение чтению	16.00-16.30 (среда, пятница)	Групповая; индивидуальная	96	Игровая
<b>Объем нагрузки (во вторую половину дня):</b>					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии					30 минут

Максимальный объем нагрузки в неделю	60 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц	240 минут

### **Методическое обеспечение Программы:**

Средства информационно-коммуникационных технологий, панно "Алфавит", атрибуты к играм: «На что похожа буква», "Буква потерялась", «Слоги рассыпались», "Ребусы", "Слоговые таблицы", кубики Никитина, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Учим буквы», «Азбучные раскраски»

### **Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования.

### ***Материально – техническое оснащение:***

- Игровая, Методический кабинет.

- стулья и столы по количеству детей.

### ***Музыкально-технические средства:***

- музыкальный центр – 1 шт.

- ноутбук – 1 шт.

- фонотека детских песен для физ. минутки;

- презентации.

## Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2005.
2. Волина В. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
3. Новикова Е.В. Логопедическая Азбука ( в двух частях): Издательство «Гном», 2017.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## Приложение 1

### Календарно – тематический план

Месяц	Название темы	Содержание деятельности	Кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Учимся слышать звуки	Игры, найди звук, середина начало, конец.	2
2 неделя	Учимся выделять звук	Развивать умение выделять звук в словах. Делить слова на слоги. Развивать навык звукового анализа	2
3 неделя	Учимся выделять первый и последний звук	Игры первого и последнего звука	2
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Гласные звуки и буквы А	Игры с гласными буквами «Кто быстрее назовет?», «Пятнашки»	2
2 неделя	Гласные звуки и буквы А, Ы	Развивать умение выделять звук «Ы» в словах. Делить слова на слоги. Развивать навык звукового анализа Читать ряд гласных	2
3 неделя	Звуки и буквы А, И, Ы	Развивать умение выделять звук «И» в словах. Делить слова на слоги. Развивать навык звукового анализа	2
4 неделя	Звуки и буквы У, А, И, Ы	Развивать умение выделять звук «У», «О» в словах. Делить слова на слоги. Развивать навык звукового анализа	2
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Звуки и буквы О, У, И, А, Ы	Развивать умение выделять звук «О» в словах. Делить слова на слоги. Игры с гласными буквами А, О, У, И, Ы	2
2 неделя	Звуки и буквы Э, О, У, И, А, Ы	Развивать умение выделять звук «Э» в словах. Делить слова на слоги. Игры с гласными буквами А, О, У, И, Ы	2

3 неделя	Звуки и буквы П, Б	Познакомить с правильной артикуляцией звуков, определять место звука в слове. Дать понятие глухой – звонкий. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
4 неделя	Звуки и буквы Т, Д	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определять место звука в слове. Работа со звуковыми кубиками. Звуковой анализ слогов	2
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Звуки и буквы К, Г	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определять место звука в слове. Звуковой анализ слогов. Чтение слоговых таблиц	2
2 неделя	Звуки и буквы М, Н	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
3 неделя	Звуки и буквы Ф, В	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
4 неделя	Звуки и буквы С, З	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
5 неделя	Итоговое. Закрепление пройденного материала.	Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц. Д/И на развитие фонематического слуха	2
<b>Январь</b>			
1 неделя	Звуки и буквы Ш, Ж	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
2 неделя	Звук и буква Ц, Х	Познакомить с правильной артикуляцией звука.	2

		Определение места звука в слове. Игры с буквой. Чтение слоговых таблиц	
3 неделя	Закрепление пройденного материала .Речевые игры.	Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц. Д/И на развитие фонематического слуха, на развитие лексики.	2
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Звук и буква Л	Познакомить с правильной артикуляцией звука. Определение места звука в слове. Игры с буквой. Чтение слоговых таблиц, слов	2
2 неделя	Звук и буква Р	Познакомить с правильной артикуляцией звука. Определение места звука в слове. Игры с буквой. Чтение слоговых таблиц, слов	2
3 неделя	Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык чтения из знакомых букв. Читать слова, заменяя слоги: Придумывать предложения с каждой парой слов ко-за, ко-са, ма-ки, ра-ки, ро-са, ро-за	2
4 неделя	Звуки и буквы Г, К	Познакомить с правильной артикуляцией звуков. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц	2
<b>Март</b>			
1 неделя	Звук и буква Й	Познакомить с правильной артикуляцией звука, определять место звука «Й» в словах (конце и середине). Читать слова: дай, май, заяка, майка, гайка.	2
2 неделя	Звук и буква Я, Ю	Уметь определять из каких звуков состоят данные буквы «й» «а», «й» «у» Совершенствовать навык чтения.	2
3 неделя	Звуки и буквы Е, Ё	Уметь определять из каких звуков состоит данные буквы «й»	2

		«э», «й» «о». Совершенствовать навык чтения	
4 неделя	Буквы Ъ, Ь	Читать односложные слова с мягким и твердым знаками, игра «Какой знак, какую службу выполняет?»	2
5 неделя	Итоговое. Закрепление пройденного материала.	Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц. Речевые игры.	2
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Дифференциация согласных по твердости - мягкости	Вырабатывать навык правильного чтения слов с согласными по твердости-мягкости. Чтение слов с буквами А – Я. Уточнять словарь детей. Звуковой анализ слов - мак, мяч	2
2 неделя	Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Чтение слов с буквами У -Ю Составление предложений. Звуковой анализ слов лук, люк	2
3 неделя	Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Чтение слов с буквами О – Ё, Составление предложений. Звуковой анализ слов – вол, вёл	2
4 неделя	Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Чтение слов с буквами Э - Е Составление предложений. Звуковой анализ слов сэр, век Уточнять и обогащать словарь детей	2
<b>Май</b>			
1 неделя	Чтение односложных слов	Вырабатывать навык правильного чтения слов. Определять количество слогов в словах, уточнять и обогащать словарь детей	2
2 неделя	Чтение двухсложных слов	Вырабатывать навык правильного чтения слов. Определять количество слогов в словах, уточнять и обогащать словарь детей	2
3 неделя	Речевые игры	Игры с буквами и звуками. Чтение слоговых таблиц. Речевые игры.	2

4 неделя	Выделение первого звука	Определение первого звука в слове.	2
<b>Июнь</b>			
1 неделя	Определение заданного звука в слове	Определить, где находится заданный звук в слове (начало, середина, конец)	2
2 неделя	Чтение односложных слов	Вырабатывать навык правильного чтения слов. Определять количество слогов в словах, уточнять и обогащать словарь детей	2
3 неделя	Итоговое. Закрепление пройденного материала.	Определение звука.	2
4 неделя	Чтение слогов	Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц. Речевые игры.	2
<b>Июль</b>			
1 неделя	Повторение. Чтение слов.	Читать односложные слова с мягким и твердым знаками, игра «Какой знак, какую службу выполняет?»	2
2 неделя	Выделение цельного предложения.	Чтение слов. Составление предложений. Звуковой анализ слов лук, люк	2
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Чтение слов с буквами О – Ё, Составление предложений. Звуковой анализ слов – вол, вёл	2
4 неделя	Работа с предложением.	Знаки в конце предложения «.» «!» «?»	2
<b>Август</b>			
1 неделя	Интонация предложения	Знаки в конце предложения, вопросительное, утвердительное.	2
2 неделя	Чтение слогов	Игры с буквами. Чтение слоговых таблиц. Речевые игры.	2
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Чтение интонацией текста с остановкой между предложениями.	2

4 неделя	Итоговое занятие	Праздник Букваря. Подведение итогов обучения.	2
Итого занятий			96