

Общество с Ограниченной Ответственностью "УМКА", структурное подразделение «УМный Карапуз»
Юр.адрес: 188660, Ленинградская обл, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Нижняя дом 9 пом 14Н
Адрес местонахождения: 188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Нижняя, д. 9 пом. 14Н
188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Полевая, д. 16 пом. 3Н
188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Полевая, д. 18 пом. 1Н
ОГРН: 1094703006177 ИНН: 4703113277
Тел.: +7981047076 ymka.spb.ru

Утверждаю
Генеральный директор ООО «УМКА»

Дидык О.Е.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я люблю английский. Я пою по-английски»
Стартовый уровень**

Возраст детей: 4 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Солотина Анна Александровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана на основе методических рекомендаций и аудиокурса «I CAN SING» Мещеряковой В.Н. для детей 3 – 6 лет.

Особенности овладения иностранным языком в дошкольном возрасте связаны с языковой «пластичностью» головного мозга ребенка, что открывает возможности для точного копирования. Обучение английскому языку дошкольников можно рассматривать как один из этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление словарного запаса, умение понимать речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и отражает следующие особенности обучения английскому языку в младшем дошкольном возрасте:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их родители начали раннее изучение английского языка);
- высокий интерес детей к английскому языку, за счет игровой формы урока;
- развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов;
- коммуникативно-направленное обучение иностранному языку, дети учатся использовать лексический материал в естественных ситуациях общения.

Цель первого года обучения: выявление у ребенка любви и интереса к английскому языку.

Обучающие задачи первого года:

- формирование навыка аудирования;
- обучение взаимосвязи «слово-жест».

Развивающие задачи первого года:

- развитие слуховых каналов;
- развитие трудолюбия;
- развитие внимания;
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры.

Воспитательные задачи первого года обучения:

- воспитание умения работать в группе;
- воспитание чувства взаимопомощи и сопереживания.

Цель программы: воспитание у детей положительного отношения к изучению иностранного языка. Формирование элементарного словарного запаса, простейших речевых умений и навыков, которые помогут детям успешно продолжить обучение английского языка в школе.

Задачи программы:

а) обучающие задачи:

- обучение пониманию на слух речи педагога и сверстников;
- обучение пониманию записи на электронном носителе речи англоговорящего преподавателя;
- фиксация правильного произношения английских звуков в речи ребенка, за счет ежедневного прослушивания диска;

- пополнение и расширение словарного запаса;

б) воспитательные задачи:

- актуализация положительных черт характера;

- формирование культуры общения и общечеловеческих моральных качеств;

в) развивающие задачи:

- развитие открытости и уважения к другим людям;

- развитие слуха;

- развитие активности.

Принципы программы:

- соответствие задачам образования и воспитания детей дошкольного возраста, прежде всего сохранения их физического и психологического здоровья;

- соответствие учебного материала уровню анатомо-физиологического, психологического и интеллектуального развития детей;

- учет развития речевформирующего механизма у дошкольников;

- обеспечение игрового характера учебной деятельности детей во время обучения;

- интегрированное обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение) и речевой подготовки (фонетика, лексика, грамматика);

- обучение осуществляется на основе дидактических и методических принципов;

В процессе обучения происходит активизация основных каналов восприятия:

1. Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книги для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиоуроков.
2. Аудиальный канал – обязательное домашнее ежедневное прослушивание аудиоуроков, максимальное использование английской речи на уроке.
3. Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Для успешной реализации программы необходимо учитывать возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать

окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Контроль уровня усвоения программы: прямого контроля уровня усвоения программы у детей младшего дошкольного возраста не предусмотрено. Программа условно разделена на три части по временам года, последний урок каждой части является обобщающим, на нем педагог проверяет, насколько материал усвоен детьми материал предшествующих уроков. Контроль производится с помощью:

- картинок на стенде (педагог спрашивает, где та или иная игрушка, ребенок показывает);

- альтернативных вопросов (ребенку задается вопрос типа: ты добрый или злой? – он должен выбрать верный вариант ответа);

- правильного выполнения простейших инструкций педагога;

В конце года на основе изучаемых песенок и игр можно организовать английский праздник-концерт или поставить сказку, в которой дети будут проговаривать изученные фразы и петь песни самостоятельно. Это символизирует о том, что материал усвоен.

Результаты обучения:

Основным принципом, по которому разрабатывалась нулевая ступень программы I LOVE ENGLISH, являются слова – дети нам ничего не должны. Поэтому результаты обучения у каждого ребенка могут быть очень различными и подразумевается три уровня, каждый из которых имеет право на существование и не зависимо от того, на каком из них находится ребенок, курс считается усвоенным и педагог может переходить на следующую ступень обучения – курс I CAN SING MUSICALS.

Первый уровень: ребенок понимает речь учителя, выполняет его просьбы и команды и общается с ним жестами («говорит ручками»).

Второй уровень: ребенок понимает речь учителя, выполняет его просьбы и команды, общается с ним жестами и дает односложные ответы на его вопросы.

Третий уровень: ребенок понимает речь учителя, выполняет его просьбы и команды, и дает полные ответы на вопросы в пределах изученной лексики и грамматики с помощью жестов.

На конец учебного года в активном или пассивном словаре ребенка насчитывает около 100 лексических единиц, около 20 разговорных фраз, разучено 20 песенок.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Приветствие	1	1		
2.	Прилагательные: большой /умный	1	1		
3.	Прилагательные: сильный/смелый	1	1		
4.	Счет от 1 до 10	1	1		
5.	Игрушки: мишка/зайчик	1	1		
6.	Игрушки: собака/лягушка	1	1		
7.	Игрушки: звезда/машина	1	1		
8.	Игрушки: мяч/кукла	1	1		
9.	Гость. Вопрос: «Как тебя зовут?»	1	1		
10.	Глаголы: сесть/встать/похлопать/потопать	1	1		
11.	Семья: мама/папа/брат/сестра	1	1		
12.	Гость. Вопрос: «Сколько тебе лет?» Песенка-приветствие.	1	1		
13.	Фраза: «Я люблю...»	1	1		
14.	Фраза: «Я не люблю...»	1	1		
15.	Фраза: «Я вижу...»	1	1		
16.	Игрушки: поросенок/лошадка	1	1		
17.	Английский Новый год	1	1		
18.	Я рисую		1	1	Графический диктант
19.	Игрушки: петух/обезьяна	1	1		
20.	Игрушки: тигр/попугай	1	1		
21.	Фраза: «Вот...»	1	1		
22.	Прилагательные: сильный/слабый	1	1		
23.	Игрушки: часы/кубик	1	1		

24.	Игрушки: лиса/рыба	1	1		
25.	Фраза: «У меня есть...»	1	1		
26.	Сколько тебе лет? – Ответ	1	1		
27.	Глаголы: ходить/бегать/прыгать	1	1		
28.	Цвета: красный/синий	1	1		
29.	Цвета: желтый/зеленый	1	1		
30.	Предметы мебели	1	1		
31.	Предлоги: на/в	1	1		
32.	Фраза: «У тебя есть...?»	1	1		
33.	Фраза: «У меня нет...»	1	1		
34.	Прилагательное плюс существительное	1	1		
35.	Итоговое занятие «Ура! Каникулы!»	1	1		
36.	Репка		1	1	Музыкальная сказка по пройденному материалу

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Часть 1 (осень):

Лексика: доброе утро, медведь, заяц, собака, лягушка, кошка, мышка, звезда, машина, мяч, кукла, да, нет, папа, мама, брат, сестра, до свиданья, спасибо, счет от одного до десяти, большой, хороший, умный.

Грамматика: Что это? Кто это? Это...? – Да. Нет.

Фразы: Давай... Как тебя зовут? – Меня зовут... Я не знаю! Я сдаюсь!
Как дела? – Хорошо, спасибо!

Темы: День рождения (поздравление с Днем рождения, благодарность, вручение подарков, поздравительная песенка). Игрушки (название игрушек, указание на них, возможность сказать нравится игрушка или нет). Семья (кто есть в семье, как относится к членам семьи). Счет (счет от одного до десяти пальцев, игрушек, картинок, рыбок).

Часть 2 (зима):

Лексика: мальчик, девочка, обезьяна, свинья, лошадь, петушок, тигр, попугай, часы, кубик, лиса, рыба, волк, сильный, слабый, маленький, глупый, плохой.

Грамматика: Я вижу... Я люблю... Я не люблю... Вот....

Фразы: Сколько тебе лет? – Мне...лет. Дай..., пожалуйста. – Возьми, пожалуйста.

Темы: Знакомство (начальный диалог: приветствие, как дела, как зовут, сколько лет). Игрушки (название игрушек, указание на них, возможность сказать нравится игрушка или нет). Характер человека (описание самого себя с помощью прилагательных: большой, маленький, умный, глупый, сильный, слабый, хороший, плохой).

Часть 3 (весна):

Лексика: спать, ходить, бегать, прыгать, стоять, летать, плавать, останавливаться, гусь, красный, синий, желтый, зеленый, коврик, коробка, картинка, дом, стул.

Грамматика: Множественное число. У меня есть... Где...? Какого цвета...?

Тема: Цвета (название предметов 6 цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный – в двух вариантах, например: это красная машина или эта машина красная)

Пособие «I CAN SING. GAMES.», предназначенное для первого обучения, состоит из трех частей, с каждой частью ведется работа в течение трех месяцев. То есть, первая часть – осень, вторая часть – зима, третья часть – весна. На диске так же представлены три истории, каждая из которых подразумевает введение новой лексики. Ребенок прослушивает урок ежедневно, но прослушивание является пассивным: диск может звучать во время игры, еды или на ночь. Как таковые разговорные темы не изучаются, так как целью первого года обучения является выявление интереса к языку, ребенок понимает учителя и материал на кассете, а также объясняется с учителем при помощи жестов, не используя русский язык.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешное усвоение данной программы по английскому языку в МОУ «Прогимназия» обеспечивается за счет внедрения следующих форм учебного процесса:

1. Игра. Становление навыка самообучаемости в игре.
2. Активизация основных каналов восприятия.
3. Ежедневное прослушивание аудиокурса.
4. Метод жестовой семантизации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей детей, межпредметных и внутрипредметных связей.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- а) Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка – Минск, 2003.
- б) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М., 2008.
- в) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
- г) Копырин А.В. Английский язык (Обучающие игры). – М., 2005.
- д) Левко Е.В. Я люблю английский: Кн.3. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. – СПб, 2004.
- е) Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SING. GAMES.» - Казань, 2007.
- ж) Мещерякова В.Н. I CAN SING ENGLISH. GAMES. Наглядные пособия. – Казань, 2008.
- з) Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SING. MUSICALS.» - Казань, 2009.
- к) Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2006.
- л) Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. – М., 2009.
- м) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе «Я люблю английский»

- а) В.Н.Мещерякова. I CAN SING ENGLISH. GAMES. Иллюстрированное приложение к аудиокурсу для детей 3-6 лет – Казань, 2008.
- в) В.Н.Мещерякова. I CAN SING. GAMES. Mp3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сказка

Репка

Действующие лица:

Ведущий

Репка

Дед

Бабка

Внучка

Собака

Кошка

Мышка

Ведущий: Здравствуйте, мы рады видеть вас!

Все (песня): Доброе утро, доброе утро

Доброе утро тебе.

Доброе утро, доброе утро,

У меня все хорошо, а как у вас?

Ведущий: Однажды дед посадил репку.

Репка: Здравствуйте, я репка.

(Песня) Раз, два, три, четыре –

Я сижу на полу.

Я сижу на полу –

Раз, два, три, четыре.

Ведущий: Репка выросла очень большая.

Дед: Здравствуйте, я дедушка!

(Дед начинает тянуть репку)

Дед: Раз, два, три... Раз, два, три...

Я не могу вытянуть репку.

Бабка, иди ко мне.

Бабка: Здравствуйте, я бабка!

(Песня) Почему ты грустишь? Почему? Почему?

Почему ты грустишь? Почему? Почему? Почему?

Что произошло?

Дед: Я не могу вытянуть репку.

Бабка: Я помогу тебе.

Бабка и Дед: Раз, два, три... Раз, два, три...

Мы не можем вытянуть репку.

Бабка: Внучка, иди ко мне.

Внучка:(песня-зарядка)

Руки вверх, руки вниз,

Руки на колени, присели.

Похлопали в ладоши, встали,

Потопали ногами, руки вверх.

Раз, два, три – прыжок.

Раз, два, три – остановка.

Здравствуйте, я внучка! Что случилось?

Бабка: Мы не можем вытянуть репку.

Внучка: Я вам помогу.

Все: Раз, два, три... Раз, два, три...

Мы не можем вытянуть репку.

Внучка: Собака, иди к нам!

Собака: Здравствуйте, я собака!

(Песня) Почему вы грустите? Почему? Почему?

Почему вы грустите? Почему? Почему? Почему?

Что произошло?

Внучка: Мы не можем вытянуть репку.

Собака: Я помогу вам.

Все: Раз, два, три... Раз, два, три...

Мы не можем вытянуть репку.

Собака: Кошка, иди к нам!

Кошка: (песня)

Иду, иду, иду, иду,

Скачу, скачу, скачу,

Скачу, скачу, скачу,

Бегу, бегу, бегу, бегу.

А теперь остановлюсь.

Здравствуйте, я кошка. Что случилось?

Собака: Мы не можем вытянуть репку.

Кошка: Я помогу вам.

Все: Раз, два, три... Раз, два, три...

Мы не можем вытянуть репку.

Кошка: Мышка, иди к нам!

Мышка: Здравствуйте, я мышка.

(песня) Почему вы грустите? Почему? Почему?

Почему вы грустите? Почему? Почему? Почему?

Что произошло?

Кошка: Мы не можем вытянуть репку.

Мышка: Я помогу вам

Все: Раз, два, три.. Раз, два, три... Раз, два, три...

Репка: А вот и я!

Все водят хоровод вокруг репки и поют:

С Днем рождения тебя,

С Днем рождения тебя.

С Днем рождения, с днем рождения,

С Днем рождения тебя!

TURNIP.

Hello, we are glad to see you.

Everybody: *(Song) Good morning! Good morning!*

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I'm fine! How are you?

One day a grandfather planted a turnip.

Turnip: Hello! I'm a turnip.

(Song) One, and two, and three, and four

I'm sitting on the floor.

I'm sitting on the floor.

One, and two, and three, and four.

The turnip grew very big. (The grandfather began to pull the turnip.)

Grandfather: One, two, three. One, two, three.

I can't stretch the turnip.

Grandmother, help me.

Grandmother: Hello, I'm a grandmother.

(Song) Why are you crying? Why? Why?

Why are you crying? Why? Why? Why?

What's matter?

Grandfather: I can't stretch the turnip.

Grandmother: I'll help you!

Grandmother and grandfather: One, two, three. One, two, three.

We can't stretch the turnip.

Grandmother: Granddaughter, come up to us!

Granddaughter: *(Song) Hands up, hands down,*

Hands on knees and sit down.

Clap your hands, stand up.

Stamp your feet, hands up.

One, two, three – hop!

One, two, three – stop!

Hello, I'm a granddaughter. What's matter?

Grandmother: We can't stretch the turnip.

Granddaughter: I'll help you!

All: One, two, three. One, two, three.

We can't stretch the turnip.

Granddaughter: Dog, come up to us!

Dog; Hello, I'm a dog.

(Song) Why are you crying? Why? Why?

Why are you crying? Why? Why? Why?

What's matter?

Granddaughter: We can't stretch the turnip.

Dog: I'll help you!

All: One, two, three. One, two, three.

We can't stretch the turnip.

Dog: Cat, come up to us.

Cat: *(Song) Walking, walking,*

Walking, walking,

Hop, hop, hop!

Hop, hop, hop!

Running, running,

Running, running,

And now let's stop!

And now let's stop!

Hello, I'm a cat. What's matter?

Dog: We can't stretch the turnip.

Cat: I'll help you!

All: One, two, three. One, two, three.

We can't stretch the turnip.

Cat: Mouse, come up to us.

Mouse: Hello, I'm a mouse.

(Song) Why are you crying? Why? Why?

Why are you crying? Why? Why? Why?

What's matter?

Cat: We can't stretch the turnip.

Mouse: I'll help you!

All: One, two, three... One, two, three... One, two, three...

Turnip: Here am I!

All: *(Song) Happy birthday to you!*

Happy birthday to you!

Happy birthday! Happy birthday!

Happy birthday to you!

Календарно – учебный график
Дополнительная образовательная программа «Я люблю английский»
Предмет «Я люблю английский»
Стартовый уровень
Год обучения:1

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6	11.30. - 12.30	Групповое занятие	1	Приветствие	Центр Гармония	
2.		13			1	Прилагательные: большой /умный		
3.		20			1	Прилагательные: сильный/смелый		
4.		27			1	Счет от 1 до 10		
5.	Октябрь	4			1	Игрушки: мишка/зайчик		
6.		11			1	Игрушки: собака/лягушка		
7.		18			1	Игрушки: звезда/машина		
8.		25			1	Игрушки: мяч/кукла		
9.	Ноябрь	1			1	Гость. Вопрос: «Как тебя зовут?»		
10.		8			1	Глаголы: сесть/встать/похлопать/потопать		
11.		15			1	Семья: мама/папа/брат/сестра		
12.		22			1	Гость. Вопрос: «Сколько тебе лет?» Песенка-приветствие.		
13.		29			1	Фраза: «Я люблю...»		
14.	Декабрь	6			1	Фраза: «Я не люблю...»		
15.		13			1	Фраза: «Я вижу...»		
16.		20			1	Игрушки: поросенок/лошадка		
17.		27			1	Английский Новый год		
18.	Январь	10			1	Я рисую		Графический диктант
19.		17			1	Игрушки: петух/обезьяна		

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20.		24	11.30.- 12.30	Групповое занятие	1	Игрушки: тигр/попугай	Центр Гармония	
21.		31			1	Фраза: «Вот...»		
22.	Февраль	7			1	Прилагательные: сильный/слабый		
23.		14			1	Игрушки: часы/кубик		
24.		21			1	Игрушки: лиса/рыба		
25.		28			1	Фраза: «У меня есть...»		
26.	Март	7			1	Сколько тебе лет? – Ответ		
27.		14			1	Глаголы: ходить/бегать/прыгать		
28.		21			1	Цвета: красный/синий		
29.		28			1	Цвета: желтый/зеленый		
30.	Апрель	4			1	Предметы мебели		
31.		* 11			1 *	Предлоги: на/в		
32.		18			1	Фраза: «У тебя есть...?»		
33.		25			1	Фраза: «У меня нет...»		
34.	Май	2			1	Прилагательное плюс существительное		
35.		16			1	Итоговое занятие «Ура! Каникулы!»		
36.		23,30			2	Репка		Музыкальная сказка по пройденному материалу