

Общество с Ограниченной Ответственностью "УМКА", структурное подразделение «УМный Карпуз»  
Юр.адрес: 188660, Ленинградская обл, Всеволожский р-н, п. Бугры, ул. Нижняя дом 9 пом 14Н  
Адрес местонахождения: 188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Нижняя, д. 9 пом.14Н

188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Полевая, д. 16 пом.3Н

188660, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п.Бугры, ул. Полевая, д. 18 пом.1Н

ОГРН: 1094703006177 ИНН: 4703113277

Тел.: +79811047076 [ymka.spb.ru](http://ymka.spb.ru)

Утверждаю  
Генеральный директор ООО «УМКА»  
Дидык О.Е.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Подготовка к школе детей дошкольного возраста»**

Срок реализации программы 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Общая характеристика программы дополнительного образования.....</i>	<i>4</i>
«Подготовка детей к школе» .....	
2.2. <i>Результаты освоения программы дополнительного образования.....</i>	<i>5</i>
2.3. <i>Содержание программы дополнительного образования.....</i>	<i>6</i>
<b>3. Структура программы.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Режим занятий.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Прогнозируемые результаты и формы контроля.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>17</b>
<b>Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>18</b>

# **1. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «Ломоносовской школы» для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «ИнтеллектТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А Зигановым.

В рамках научно-педагогической деятельности М. А. Зигановым были созданы:

- образовательная технология «ИнтеллектТ», направленная на повышение эффективности обучения через развитие интеллектуальных способностей человека.
- методика развития навыков качественного запоминания текстов;
- методика развития навыков рационального чтения;
- методика развития устно-речевых навыков для дошкольников и школьников;
- система развития интеллектуальных способностей дошкольников.

Программа «Ломоносовская школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Ломоносовская школа» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Общая характеристика программы**

#### ***Основные положения программы:***

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### ***Основные принципы построения программы:***

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

#### ***Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:***

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:**

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

## 2.2 Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:
- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий; □ вариативность содержания и форм проведения занятий; □ наглядность.

## ***Особенности программы***

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### **2.3. Содержание программы дополнительного образования**

#### ***ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и отдельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

### ***ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

## **МАТЕМАТИКА**

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

## **РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

### *ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ*

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

### **Обучение чтению и развитие речи (40 часов)**

#### **Тема 1. Звук и буква А. (1 час)**

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

#### **Тема 2. Звук и буква М. (2 часа)**

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

#### **Тема 3. Звуки и буквы Р, О. (2 часа)**

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

**Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы. (2 часа)**

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

**Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н. (2 часа)**

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

**Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т. (2 часа)**

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

**Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук. (2 часа)**

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

**Тема 8. Звуки и буквы: Б, П. (2 часа)**

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

**Тема 11. Звук и буква: Тема 9. Звуки и буквы: З, Д. (2 часа)**

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

**Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я. (2 часа)**

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ « В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

**Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ. (2 часа)**

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

**Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е. (2 часа)**

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОЖ, ЁЖ, ЖЩ, МОЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

**Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х. (2 часа)**

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.

**Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю. (2 часа)**

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

### **Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ. (2 часа)**

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

### **Тема 16. Звук и букв: Ф. (2 часа)**

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

### **Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки. (2 часа)**

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений.

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

### **Тема 18. Развитие навыка чтения. (2 часа)**

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в библиотеку.

### **Тема 19. Развитие навыков чтения. (2 часа)**

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму». Штриховка по образцу. Конкурс «Оч.умелые ручки».

### **Тема 20. Обучение чтению. (3 часа)**

Конкурс загадок. Закрепление навыков чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

## **Математика (40 часов)**

### **Тема 1. Знакомимся с математикой. (1 час)**

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

### **Тема 2. Числовая прямая. (1 час)**

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками. Знакомство с числовой прямой.

### **Тема 3. Задачи на сложение. (1 час)**

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу. Составление и решение задач на сложение.

**Тема 4. Счет предметов. Тестирование. (2 часа)**

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Тест.

**Тема 5. Решаем задачи на вычитание. (1 час)**

Составление и решение задач на вычитание. Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Числовая прямая.

**Тема 6. Счет предметов. Числа до 10. (1 часа)**

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Работа со счётным материалом.

**Тема 7. Счёт предметов. Состав числа 3. (1 час)**

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3.

**Тема 8. Счет до 10. (1 часа)**

Счёт предметов (друзья Петрушки). Игра «На лугу». Ломаная линия.

**Тема 9. Числа до 10. (1 часа)**

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 10. Счёт предметов от 0 до 10. Виды линий.

**Тема 10. Состав числа 4. (1 часа)**

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради (по точечному образцу).

**Тема 11. Состав числа 5. (1 часа)**

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.

**Тема 12. Числа до 10. (1 часа)**

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Работа в тетради по образцу.

**Тема 13. Состав числа 6. (1 час)**

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Состав числа 6. Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 6.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 1.

**Тема 14. Решаем задачи. (1 час)**

Учимся решать и составлять задачи по рисунку. Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 2. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

**Тема 15. Числа до 10. (1 час)**

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

**Тема 16. Состав числа 7. (1 час)**

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т. д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Состав числа 7. Работа в тетради по образцу.

**Тема 17. Числа до 10. (1 часа)**

Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 5.

**Тема 18. Состав числа 8. (1 часа)**

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 8).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

**Тема 19. Числа до 10. (1 часа)**

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

**Тема 20. Состав числа 9. (1 час)**

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Состав числа 10. Решение задач и примеров.

**Тема 21. Тестирование. (1 час)**

Повторение изученного за первое полугодие. Сложение и вычитание. Решение задач.

**Тема 22. Состав числа 10. (1 час)**

Сложение и вычитание. Равенства и неравенства. Состав числа 10.

**Тема 23. Тестирование. (1 час)**

**Тема 24. Числа от 10 до 20. (1 час)**

Счет от 10 до 20 и обратно. Решение задач. Сложение и вычитание. (1 час)

**Тема 25. Числа до 20. (1 час)**

Счет до 20 и обратно. Решение задач на сложение и вычитание. (1 час)

**Тема 26. Слагаемое, слагаемое, сумма. (1 час)**

Знакомство с терминами: слагаемое, слагаемое, сумма. Решение равенств и неравенств.

**Тема 27. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. (1 час)**

Знакомство с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач. Решение примеров и задач.

**Тема 28. Повторение. Тестирование. (1 час)**

**Тема 29. Числа до 20. (1 час)**

Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. Виды линий.

**Тема 30. Повторение. (1 час)**

**Тема 31, 32. Однозначные и двузначные числа. (2 часа)**

Знакомство с однозначными и двузначными числами. Счет предметов. Составление задач.

**Тема 33. Счет десятками. (1 час)**

Научить считать десятками. Счет предметов. Составление равенств и неравенств по картине.

**Тема 34. Отрезки. (1 час)**

Научить сравнивать отрезки разными способами. Понятия: линия прямая, кривая линия, ломаная линия луч, отрезок. Решение примеров.

**Тема 35, 36. Углы. Углы, стороны фигур. (2 часа)**

Знакомство с геометрическими фигурами. Понятия: стороны, углы.

**Тема 37. Повторение. Тестирование. (1 час)**

**Тема 38. Объемные фигуры. Объем жидкости. (1 час)**

Знакомство с объемными фигурами. Решение задач по рисунку. (1 час)

**Тема 39. Часы, время. (1 час)**

Знакомство с понятием время. Изучение циферблата часов. (1 час)

**Тема 40. Страницы для умных и сообразительных. (1 час)**

**Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев  
(40 часов)**

**Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.  
(1 час)**

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

**Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (1 час)**

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

**Тема 3. Наклонная линия, круг, овал. (1 часа)**

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

**Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. (1 часа)**

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

**Тема 5. Сочетания «жи – ши». Рабочая строка. (1 час)**

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

**Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (1 час)**

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

**Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму) (1 час)** Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

**Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон. (1 час)**

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи».

**Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. (1 час)** Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

**Тема 10. Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. (1 час)**

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

**Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. (1 час)**

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

**Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. (1 час)**

Беседа по сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

**Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. (1 час)**

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

**Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией. (1 час)**

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

**Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму. (1 час)**

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

**Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. (1 час)**

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

**Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (1 час)**

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

**Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. (1 час)**

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

**Тема 19. Удлиненные линии с петлёй внизу. (1 час)**

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

**Тема 20. Удлиненные линии с петлёй сверху. (1 час)**

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

**Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. (1 час)**

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

**Тема 22. Элементы букв А, О. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв А, О.

**Тема 23. Элементы букв: И, ы. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв у, и, ы.

**Тема 24. Элементы букв Э, С, Х, Ж. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 25. Элементы букв Т, П, Г. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 26. Элементы букв В, Б. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 27. Элементы букв В, Ф. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 28. Элементы букв Н, К. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 29. Элементы букв Е, Ё, З. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 30. Элементы букв ь и ь знаки. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 31. Элементы букв Д, Я. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 32. Элементы букв Ф, Р. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 33. Элементы букв Л, М. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 34. Элементы букв Ш, Й. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 35. Элементы букв Щ, Ц. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 36. Элементы букв У, Ч. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 37-40. Письмо слогов и слов с изученными элементами.**

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### **3. Структура программы**

Данная программа состоит из трех разделов:

- обучение чтению и развитие речи;
- математика;
- пишу красиво (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

#### 4. Режим занятий

*сентябрь – июнь*

2 раза в неделю по два занятия – 120 часов

Продолжительность занятия – 25 минут

#### **Формы проведения занятий**

- урок;
- конкурс;
- предметная игра;
- олимпиада;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

#### 5. Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

##### 1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

##### 2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

##### 3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);  
цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

### 6. Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

### 7. Календарно - тематическое планирование занятий в подготовительной группе (120 часов)

#### Обучение чтению и развитие речи (40 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква: А.	1	
2	Звук и буква: М.	2	
3	Звуки и буквы: Р, О.	2	
4	Звуки и буквы: Ш, Ы.	2	
5	Звуки и буквы: И, У, Н.	2	
6	Звуки и буквы: С, К, Т.	2	
7	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	2	
8	Звуки и буквы: Б, П.	2	
9	Звуки и буквы: З, Д.	2	
10	Звуки и буквы: Г, Я.	2	
11	Звук и буква: Ч и буква Ь.	2	
12	Звуки и буквы: Ж, Е.	2	
13	Звуки и буквы: Й, Х.	2	

14	Звуки и буквы: Ц, Ю.	2	
15	Звуки и буквы: Э, Щ.	2	
16	Звук и буква: Ф.	2	
17	Ъ и ь – разделительные знаки.	2	
18	Развитие навыка чтения.	2	
19	Развитие навыка чтения.	2	
20	Развитие навыка чтения.	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	

### Математика (40 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомимся с математикой.	1	
2	Числовая прямая.	1	
3	Задачи на сложение.	1	
4	Счет предметов. Тестирование.	1	
5	Решаем задачи на вычитание.	1	
6	Счет предметов. Числа до 10.	1	
7	Счёт предметов. Состав числа 3.	1	
8	Счет до 10.	1	
9	Числа до 10.	1	
10	Состав числа 4.	1	
11	Состав числа 5.	1	
12	Числа до 10.	1	
13	Состав числа 6.	1	
14	Решаем задачи.	1	
15	Числа до 10.	1	
16	Состав числа 7.	1	
17	Числа до 10.	1	
18	Состав числа 8.	1	
19	Числа до 10.	1	
20	Состав числа 9.	1	
21	Тестирование.	1	
22	Состав числа 10.	1	
23	Тестирование.	1	
24	Числа от 10 до 20.	1	
25	Числа до 20.	1	
26	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	

27	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
28	Повторение. Тестирование.	1	
29	Числа до 20.	1	
30	Повторение.	1	
31,32	Однозначные и двузначные числа.	2	
33	Счет десятками.	1	
34	Отрезки.	1	
35,36	Углы. Углы, стороны фигур.	2	
37	Повторение. Тестирование.	1	
38	Объемные фигуры. Объем жидкости.	1	
39	Часы, время.	1	
40	Страницы для умных и сообразительных.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	

### **Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (40 часов)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	1	
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	1	
3	Наклонная линия, круг, овал.	1	
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	1	
5	Сочетания «жи-ши». Рабочая строка.	1	
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	
7	Работа в тетради с направляющей линией (по письму).	1	
8	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	1	
9	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	1	
10	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	1	
11	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	1	
12	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	1	
13	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	1	
14	Работа в тетради с направляющей линией.	1	

15	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	1	
16	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	1	
17	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	
18	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	1	
19	Удлиненные линии с петлёй внизу.	1	
20	Удлиненные линии с петлёй сверху.	1	
21	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	1	
22	Элементы букв А, О.	1	
23	Элементы букв: И, Ы.	1	
24	Элементы букв Э, С, Х, Ж.	1	
25	Элементы букв Т, П, Г.	1	
26	Элементы букв В, Б	1	
27	Элементы букв В, Ф.	1	
28	Элементы букв Н, К.	1	
29	Элементы букв Е, Ё, З.	1	
30	Элементы букв ъ и ь знаки.	1	
31	Элементы букв Д, Я.	1	
32	Элементы букв Ф, Р.	1	
33	Элементы букв Л, М.	1	
34	Элементы букв Ш, Ё	1	
35	Элементы букв Щ, Ц.	1	
36	Элементы букв У, Ч.	1	
37-40	Письмо слогов и слов с изученными элементами.		
	<b>ИТОГО</b>		